

4. základní škola Cheb Hradební



PEJSEK A KOČIČKA ANEB S POHÁDKAMI DO ŠKOLY

školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
(přípravnou třídu)





OBSAH ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Kapitola		strana
1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika přípravné třídy	4
3	Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu	4
3.1	Hlavní cíl ŠVP pro přípravou třídu	4
3.2	Rámcové cíle ŠVP přípravné třídy	5
3.3	Klíčové kompetence	5
3.4	Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravnou třídu	5
4	Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě	6
4.1	Materiální a hygienické podmínky přípravné třídy	6
4.2	Personální podmínky	6
4.3	Psychosociální podmínky	7
4.4	Provoz v přípravné třídě	8
4.5	Přijímání žáků do přípravné třídy	8
4.6	Metody a formy práce	9
4.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
5	Vzdělávací obsah ŠVP pro přípravnou třídu	11
5.1	Hlavní cíle vzdělávání	12
5.2	Oblasti vzdělávání a klíčové kompetence	13
6	Třídní vzdělávací program	16
6.1	Obsah třídního vzdělávacího programu	16
7	Integrované bloky	17
8	Evaluační systém přípravné třídy	27



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (přípravná třída)

Název programu: Pejsek a kočička aneb s pohádkami do školy

Název školy: **4. základní škola Cheb, Hradební 14**
- příspěvková organizace -

Adresa školy: Hradební 14, Cheb, 350 02

Ředitel: Ing. Miroslav Kříž

Zástupce ředitele: Mgr. Jaroslava Marková

Kontakty:

Telefon: 354 422 107

778 428 613

E-mail: 4zscheb@seznam.cz

Web: www.4zscheb.cz

Zřizovatel školy: Město Cheb
náměstí Krále Jiřího z Poděbrad 1/14
350 20 Cheb

IČO: 70987475

Platnost dokumentu od: 1. září 2016



2 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/ 2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) na 4. základní škole 1. 9. 1998.

Přípravné třídy jsou nejen pro sociálně znevýhodněné děti, ale i pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně jsou přijímány děti s povoleným odkladem školní docházky, dále děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Obsah vzdělávání vychází z RVP pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je součástí školního vzdělávacího programu 4. základní školy KOUMES.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Vzdělávací obsah odpovídá konkrétním potřebám žáků, respektuje individualitu. Podporuje vytváření kladných vztahů mezi dětmi, v rodině i vztahů ke společnosti a k přírodě. Inicjuje samostatnost a sebedůvěru dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, vede děti ke vzájemné komunikaci se svými vrstevníky a vzájemné spolupráci. Podporuje smysl pro slušnost a toleranci.

Důraz je kladen na sociální dovednosti a návyky, rozšiřuje všeobecné povědomí a znalosti. Výuka žáky vede ke zdravému životnímu stylu, učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví. Vede žáky k estetickému cítění a jeho pěstování.

Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací potřeby dětí.

Převažuje zde individualizovaná péče za pomoci asistenta pedagoga.

3.1 HLAVNÍ CÍL ŠVP

Hlavním cílem ŠVP pro přípravnou třídu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického cítění a příprava k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.



3.2 RÁMCOVÉ CÍLE ŠVP PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání v přípravné třídě jsou modifikovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí. Formy a metody práce jsou přizpůsobeny korektivnímu vzdělávacímu působení.

K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech. Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

V tematických celcích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

3.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

3.4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, vytvářejí společně fungující celek v životní skutečnosti nedělitelný.



4 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 MATERIÁLNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Přípravná třída se nachází v hlavní budově 4. ZŠ v Hradební ulici. Třída je umístěna v přízemí, kde jsou rovněž kmenové třídy 1. stupně. Třída je přizpůsobena počtu žáků. Je rozdělena na výukovou část a část herní a relaxační.

Žáci přípravné třídy mohou využívat i jiné prostory školy, např. tělocvičnu, školní hřiště, učebnu hudební výchovy, počítačovou učebnu, kuchyňku.

Přípravná třída je po rekonstrukci, zdi jsou barevně vymalovány. Podlahovou krytinou je PVC, v relaxační místnosti je koberec.

Prostor je vybaven novými stolky a židličkami. Ve třídě jsou skříně a police na uložení hraček a didaktického materiálu. Pro výstavu dětských prací slouží školní a magnetické tabule, nástěnky a síť na zdi.

K vybavení třídy patří i knihovnička s dětskou i odbornou literaturou, DVD, CD.

Třída je dobře větratelná. Je zde umyvadlo s teplou i studenou vodou. Sociální zařízení je nedaleko třídy a odpovídá hygienickým předpisům. Přípravná třída má samostatnou šatnu v suterénu školy, spolu s ostatními žáky školy.

Lékárnička je pravidelně doplňována a nachází se v místnosti č. 115 a v kanceláři školy.

Telefonní čísla jsou evidována v evidenčních listech žáků a v třídní knize. Slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných nepředvídatelných událostí. Rodiče jsou neprodleně informováni o zdravotním stavu svého dítěte. Vyučující poskytne žáku ošetření, úraz zapíše do knihy úrazů, která je v sekretariátu školy. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o BOZP. O poučení je veden zápis ve třídní knize.

Rovněž rodiče žáků na začátku školního roku podepisují souhlas se zveřejňováním osobních údajů žáka, který je součástí evidenčního listu žáka.

Třída má dostačující materiální vybavení, učební materiály i pomůcky.

Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu a jídelnu, kam jsou převáděny asistentem pedagoga.

4.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka s bakalářským vysokoškolským vzděláním, obor speciální pedagogika se zaměřením na surdopedii a logopedii. V roce 2011 získala kromě jiných osvědčení také osvědčení o logopedické prevenci žáků. Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vyučující podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ, klinickým logopedem, který pravidelně do třídy dochází. Další odbornou péči zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum.

Učitelka má k dispozici asistentku pedagoga, která splňuje podmínky pro tuto profesi.

V odpoledních hodinách mohou žáci pobývat ve školní družině, kde za výchovně vzdělávací činnost zodpovídají vychovatelky.



4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- vytvořit takové prostředí, aby se zde dítě cítilo dobře po tělesné, duševní i sociální stránce
- uspořádání dne respektuje vyváženost, biorytmus dětí, střídání aktivit
- udržovat v rovnováze řízené a spontánní činnosti
- respektovat potřeby dětí a napomáhat k jejich uspokojení
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho individuálním potřebám
- pozornost je věnována logopedické prevenci a grafomotorické péči
- pedagog děti přiměřeně podporuje, je uznalý, přiměřeně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte
- všechny děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti
- jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování jsou nepřijatelné
- je dodržován školní řád
- učitelka komunikuje s dětmi nenásilně, vstřícně a s empatií
- vzájemné vztahy dětí a dospělých jsou založeny na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře
- učitelka sleduje vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje
- učitelka učí děti pravidlům soužití prosociálním směrem (tzn. respektování jiných etnických skupin a jejich kultury, patří sem prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)

Cílem je především spolupráce se zákonnými zástupci dítěte s cílem rozvíjet aktivity, organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny.

- návštěvy přípravné třídy
- denní pohovory
- třídní schůzky
- informační notýsky a sešity na domácí úkoly
- výstavy dětských prací
- besídky
- dílničky pro děti a rodiče



4.4 PROVOZ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Časový rozsah vzdělávání je 20 vyučovacíh hodin týdně. Výuka v přípravné třídě se řídí časovým rozsahem školy, to znamená, že probíhá v klasické vyučovací jednotce a výuka začíná v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod. Avšak program uspořádání dne je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby dětí.

Docházku žáků do školy zajišťují rodiče. Děti vstupují do školy společným vchodem s ostatními žáky. Škola se otevírá v 7.30 hod. Ve své šatně se děti přezují, převléknou a společně v 7.55 hod. odcházejí s třídním učitelem a asistentem pedagoga do třídy. Po vyučování si rodiče vyzvedávají své děti opět v šatně. Dítě jim předá pedagog s asistentem. Odchody žáků jsou uvedeny v evidenčním listě s podpisem zákonných zástupců. Žáci mají možnost navštěvovat školní jídelnu a školní družinu.

Pro děti a rodiče platí základní pravidla a povinnosti vyplývající z řádu školy.

REŽIM DNE:

- 8.00 – 8.45 docházka, společný pozdrav, ranní komunitní kruh, vyvození motivace na celý den
- 8.45 – 8.55 přestávka, toaleta, nákup ve školním bufetu
- 8.55 – 9.40 frontální, skupinové nebo individuální činnosti dle týdenního plánu
- 9.40 – 10.00 základní hygienické návyky, svačina
- 10.00 – 10.45 frontální, skupinové nebo individuální činnosti dle týdenního plánu
- 10.45 – 10.55 přestávka
- 10.55 – 11.40 dle počasí pobyt venku, v případě nepřízně volné hry ve třídě, hodnotící kruh, individuální logopedická péče

4.5 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravné třídy jsou nejen pro sociálně znevýhodněné děti, ale i pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně se přijímají děti s povoleným odkladem školní docházky, dále děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Minimální počet žáků ve třídě je 10, maximální 15, zřizovatel může udělit výjimku. O zařazení žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na písemnou žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.



4.6 METODY A FORMY PRÁCE

Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu dané školy. (KOUMES)

Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám žáků. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti frontální, skupinové, individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. V přípravné třídě respektujeme individualitu žáků. Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení specialistů.

Přípravná třída podporuje duševní i tělesný rozvoj a celkovou osobnost dítěte. Posiluje estetické cítění a rozvoj (návštěvy divadelních představení, koncertů). Výchova vede k sebepoznání, komunikaci a kooperaci. Dětem je věnována logopedická péče, na kterou je kladen velký důraz. Rozvíjíme týmovou práci, společné řešení pracovních a sociálních problémů, osvojení si potřebných dovedností. Propagujeme zdravý životní styl: vycházky, pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, jednoduché tance, návštěvy solné jeskyně a plaveckého bazénu, otužování.

Důraz je kladen na rozumovou výchovu, v níž má rozvoj komunikativní, jazykové výchovy a matematických představ. Nezbytný význam má výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti. Žáci si osvojují základní hygienické a pracovní návyky, kulturu stolování. Vše je doplňováno grafomotorickými cviky a rozvojem jemné a hrubé motoriky.

Pozornost je věnována pobytu venku, formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti. Žáci přípravné třídy mají možnost se zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako ostatní žáci školy.

Pracujeme se zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací potřeby.

Vzdělávací činnost je rozpracována do integrovaných bloků (témat) a je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, probouzí v nich aktuální zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat co všechno, už samo dítě zvládne. Nepředkládá jim jen hotové návody, ale naopak umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

4.7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení školského poradenského zařízení. Těmto dětem je potřeba poskytnout podpůrná opatření. Ta se člení do pěti stupňů, dle pedagogické, finanční a organizační náročnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP



zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zákonných zástupců dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/ 2016 Sb.



5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Název programu: PEJSEK A KOČIČKA ANEB S POHÁDKAMI DO ŠKOLY

Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období, rozdělené na jednotlivé měsíce v roce. Všechny činnosti z nich vycházejí nebo se jich nějakým způsobem dotýkají.

Podzim

- Získat děti pro radostný pobyt v přípravné třídě
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy a školy
- Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy v okolí
- Seznámení se s charakteristickými znaky podzimního období – počasí, život zvířat, změny v přírodě (zahradu, les)

Zima

- Seznámení s českou tradicí Mikuláše, začátkem adventu a Vánoc
- Posilování kladných vztahů k rodině, prožívání radosti
- Spoluprožívání slavnostní atmosféry s rodiči v prostředí školy – besídka
- Prožívání změn v přírodě v období zimy, péče o zvěř, zimní sporty
- Posílení role školáka a příprava na zápis do 1. ročníku ZŠ
- Pozorování a manipulace s věcmi okolo nás, seznámení s povoláním dospělých
- Porozumění termínu kalendář, orientace v něm
- Prožívání radosti z oslav masopustu a karnevalu, příprava na společné akce s rodiči
- Seznámení s nebezpečím a škodlivými vlivy, látkami ohrožujícími zdraví dítěte

Jaro

- Pozorování a prožívání změn v probouzející se přírodě v různém prostředí
- Seznámení se s různými živočichy, prostředím ve kterém žijí, jejich názvy
- Přípravy na svátky jara, jejich společná oslava s rodiči, jejich význam, tradice
- Bližší seznámení s knihou, její funkce a návštěva místní dětské knihovny
- Bezpečné chování na chodníku, na silnici. Poznávání dopravních značek, prostředků
- Oslava svátku matek, besídka
- Hodnocení vlastních znalostí a dovedností
- Rozšiřování povědomí o klasické pohádce



Léto

- Poznávání svého domova – města Cheb, blízkého okolí, hlavního města
- Aktivní prožívání svátku dne dětí, návštěva kina
- Seznámení s charakteristickými prvky letního období
- Školní výlet
- Hurá na prázdniny – loučení se třídou

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Všechny tyto oblasti se vzájemně prolínají.

5.1 HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání vycházejí ze tří základních rámcových cílů:

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou uzpůsobeny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, zároveň je upraven obsah. K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány **v třídních vzdělávacích plánech**. Všechny stanovené cíle směřují k získávání **klíčových kompetencí**.



5.2 OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dítě a jeho tělo – stimuluje a podporuje zdravý růst a vývoj dítěte, dosáhne fyzické pohody, zlepšuje svou tělesnou zdatnost, obratnost a manipulační dovednosti, získává základy sebeobslužnosti a zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika - získá duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjí své jazykové schopnosti, city, vůli, sebevyjádření, vzdělávací dovednosti, získává potřebu dalšího rozvoje, poznávání a učení

Dítě a ten druhý - vytváří si vztah k jinému dítěti či dospělému, posiluje, kultivuje a obohacuje si vzájemnou komunikaci, zajišťuje pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost - začleňuje se do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, osvojuje si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijme společenství, morální i estetické hodnoty, stává se právoplatným členem lidské společnosti

Dítě a svět - vytváří si elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životním prostředí, vytváří si odpovědný postoj k přírodě a životnímu prostředí

Tyto cíle jsou zaměřeny na sebeobslužné činnosti, přiměřené činnosti a úkoly vedoucí k úspěchu dítěte, společenské hry a společné aktivity, vlídné, vstřícné a radostné prostředí. Uplatňují se zde základní společenské návyky, adaptace se na školní prostředí, správné chování v krizových situacích, péče o své zdraví a bezpečnost, dodržování pravidla her, vhodné zacházení s pomůckami.

K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech.

Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v této úrovni:

KOMPETENCE K UČENÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům



- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím



- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- vychází ze ŠVP pro přípravnou třídu
- je pracovním dokumentem učitelky, a proto jej lze doplňovat, přepracovávat a měnit podle potřeby
- je rozdělen do čtyř bloků - ročních období, které mají své názvy
- bloky jsou rozděleny na deset měsíčních témat
- každé měsíční téma obsahuje čtyři týdenní projekty, které na sebe tematicky vždy navazují

6.1 OBSAH TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Název čtvrtletního bloku
- Téma (název měsíčního téma)
- Název projektu (většinou na dobu jednoho týdne)
- Charakteristika projektu a jeho cíle
- Konkrétní cíle a záměry (ty jsou vždy voleny pro jednotlivé dny a k nim směřují všechny denní činnosti dětí)
- Vlastní týdenní projekty - jsou rozděleny do pěti malých bloků a každý blok se skládá z nabídky spontánních činností, částečně řízených činností a řízených činností - všechny činnosti směřují ke konkrétnímu zvolenému cíli a sledují konkrétní záměry
- Zásobník - písničky, básničky, jazykové chvílky, plánované akce školy i třídy se mohou dle potřeby obměňovat



7 INTEGROVANÉ BLOKY

ZÁŘÍ (žluté září)

TÉMA: Pejsek a kočka poprvé ve třídě

Vzdělávací oblast	Podtémata: Noví kamarádi Moje rodina Škola a okolí	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody - Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí - Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody - Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání - Udržování pořádku a čistoty kolem sebe 	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Zná jména spolužáků i učitelky.</p> <p>Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy - Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu 	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu. Rozvíjí schopnosti žít ve společenství druhých lidí, spolupodílet se, podporovat skupinovou hru.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navazovat kontakty mezi dětmi - Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině a škole, k druhým dětem ve skupině 	<p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí jim svoje činnosti a hry, učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy 	<p>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije 	<p>Orientuje se v místě bydliště, bezpečně se pohybuje</p>



ŘÍJEN (oranžový říjen)

TÉMA: Pejsek a kočka jdou na zahrádku

Vzdělávací oblast	Podtémata: Podzim přichází Co se děje na zahradě, na poli? Jdeme do lesa	Kompetence
Dítě a jeho tělo	- Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody	Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
Dítě a jeho psychika	- Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, přečtení pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí - Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému	Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a ten druhý	- Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství	V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
Dítě a společnost	- Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
Dítě a svět	- Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.



LISTOPAD (hnědý listopad)

TÉMA: Vyletěl si pyšný drak

Vzdělávací oblast	Podtémata: Podzim kouzelník Dítě a naše zdraví Bude zima, bude mráz – zvířata se chystají	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena - Vytváření zdravých životních návyků a postojů 	<p>Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu - Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky - Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu 	<p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Posilování prosociálního chování 	<p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti 	<p>Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí 	<p>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Chová se podle základních společenských pravidel (pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se).</p>



PROSINEC (fialový prosinec)

TÉMA: Jak pesek s kočkou slaví Vánoce

Vzdělávací oblast	Podtémata: Navštívíme peklo? Čas adventní Vánoční cinkání	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky- Rozvoj senzomotorického vnímání	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí- Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.)- Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie	Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">- Posilování prosociálního chování- Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Popíše některé české vánoční tradice a zvyky. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.)	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">- Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.



LEDEN (bílý leden)

TÉMA: Paní Zima

Vzdělávací oblast	Podtémata: Vyprávění paní Zimy Půjdeme k zápisu Zimní sporty a radovánky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu- Osvojování návyků zdravého životního stylu	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Své pocity, postoje, dojmy, vyjádří hudbou, pohybem, či výtvarně.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">- Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka- Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení- Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj primárních kulturně společenských postojů	Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">- Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.



ÚNOR (modrý únor)

TÉMA: Cesta kolem světa

Vzdělávací oblast	Podtémata: Slavíme Masopust Hádej, čím jsem - hádanky Chodíme, jezdíme, plujeme, letíme	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">- Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti- Osvojování návyků zdravého životního stylu	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">- Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka- Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností- Vytváření základů pro práci s informacemi	<p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,...).</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách	<p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.</p> <p>Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">- Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem- Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit	<p>Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</p> <p>Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p> <p>Dodržuje základní pravidla silničního provozu, rozezná základní značky, chová se bezpečně v dopravních situacích.</p>



BŘEZEN (zelený březen)

TÉMA: Přišlo jaro se sluníčkem

Vzdělávací oblast	Podtémata: Travička zelená U babičky na dvorečku Svátky jara - Hody, hody...	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí - Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností 	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost - Osvojování volního chování - Upevňování kultivovaného projevu 	<p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňování respektu k autoritám - Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti 	<p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.</p> <p>Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti 	<p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou 	<p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>



DUBEN (duhový duben)

TÉMA: Pejsek, kočka a jejich kamarádi

Vzdělávací oblast	Podtémata: Zvířátka na poli, na louce, v lese Vodní živočichové Cizokrajná zvířata, ZOO	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj mluveného projevu dítěte- Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem- Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">- Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot	<p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách- Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy	<p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>



KVĚTEN (červený květen)

TÉMA: Pejsek a kočička v říši rostlin

Vzdělávací oblast	Podtémata: Maminky mají svátek Kouzla a vůně květin Šel zahradník do zahrady	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj pohybových schopností a dovedností- Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace- Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování emočních vztahů k rodině	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">- Budování estetického vztahu k životu	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.



ČERVEN (růžový červen)

TÉMA: Pejsek a kočka jedou na prázdniny

Vzdělávací oblast	Podtémata: Slavíme, radujeme se – Den dětí Proměny přírody v létě Se sluníčkem na výlet Hurá na prázdniny	Kompetence
Dítě a jeho tělo	- Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a jeho psychika	- Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka - Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy - Upevňování relativní emoční samostatnosti	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	- Ochrana osobního soukromí a bezpečí	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Dítě a společnost	- Vytváření základních kulturních a společenských postojů	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Dítě a svět	- Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.



8 EVALUAČNÍ SYSTÉM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Evaluační proces probíhá na úrovni školy a třídy. V přípravné třídě ji průběžně provádí třídní učitelka. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluační, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (žákovské portfolio – sledující pokroky každého dítěte zvláště, hodnotící archy). Učitelka vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Zprávu předá škola zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace.

Zpráva by měla obsahovat vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.